



biblioteca
valutazione

DIREZIONE LEARNING
UFFICIO VALUTAZIONE

Progetto

Nati per Leggere Piemonte



Coordinate del progetto



OBIETTIVO



Cultura.

MISSIONE

Sviluppare competenze

ENTE CAPOFILA / PARTNER PRINCIPALE/I



PRIORITÀ CHIAVE

Sensibilizzare le famiglie sull'importanza della lettura ad alta voce alle bambine e ai bambini in età prescolare (tra 0 e 6 anni).

DESCRIZIONE DELL'INIZIATIVA

"Nati per Leggere Piemonte" è lo sviluppo su base regionale del progetto nazionale "Nati per Leggere", rivolto a bambini tra 0 e 6 anni, promosso e coordinato dalla Regione dal 2001 e sostenuto dalla Fondazione Compagnia di San Paolo a partire dal 2004. Rispetto al programma nazionale, sono state realizzate attività aggiuntive che prevedono uno sforzo integrato di più attori: biblioteche, pediatri, scuole e nidi, enti del privato sociale e librerie. Le attività proposte sono mirate ad accompagnare il bambino e i genitori nell'abitudine alla lettura nei primi 6 anni di vita, proponendo attività specifiche per le varie fasce d'età.

DURATA

Dal 2001 (sostenuto dalla Compagnia dal 2004)

TERRITORIO DI RIFERIMENTO

Piemonte

CONTRIBUTO DELLA FONDAZIONE

In 18 anni (2004-2021), i contributi annuali della Fondazione Compagnia di San Paolo sono stati di circa 6 milioni di euro.

ENTE

Promosso e coordinato da Regione Piemonte; sostenuto da Fondazione Compagnia di San Paolo.

NUMERI CHIAVE* (*aggiornati al 2021)

408 Comuni coinvolti

229 Pediatri

Oltre
1.000 Nidi e scuole d'infanzia



Coordinate della valutazione



ENTE/I VALUTATORE/I
E/O COORDINAMENTO SCIENTIFICO

Fondazione Ing. Rodolfo
Debenedetti

A cura di
Giovanni Abbiati, Paola Monti e
Paolo Pinotti

PERIODO DI VALUTAZIONE

Ottobre 2019 - 2022

f R
D B

FINALITÀ



Progettazione informata (*Foresight*)



Miglioramento in itinere (*Improvement*)



Valutazione sul funzionamento (*improvement*)



Trasparenza (*accountability*)



Sperimentazione e innovazione (*learning*)



Conoscenza e ricerca scientifica (*advocacy*)

METODOLOGIA



Valutazione d'impatto controfattuale



Esperimento controllato randomizzato (RCT)



SROI o altra stima di impatto non controfattuale



Customer satisfaction



Indagine qualitativa dei beneficiari



Analisi di implementazione



Analisi dei dati di monitoraggio



Monitoraggio pre-post

Altro: (specificare)

CAMPIONE E RILEVAZIONE

Indagine famiglie: 1.761 questionari, 144 plessi, aprile–giugno 2021.
Dati amministrativi: oltre 170.000 test INVALSI, 2010–2019.

DOMANDE COGNITIVE

1

NpL Piemonte è stato realmente in grado di diffondere l'abitudine quotidiana alla lettura ad alta voce in famiglia?

2

Quali effetti ha NpL sulle competenze scolastiche in italiano e matematica degli studenti delle classi seconda e quinta della scuola primaria? È riuscito a favorire l'inclusione e ridurre le disuguaglianze?

3

Come si è sviluppata la rete territoriale di NpL e quali caratteristiche dell'implementazione ne favoriscono o ostacolano il funzionamento?

Evoluzione del programma NpL Piemonte



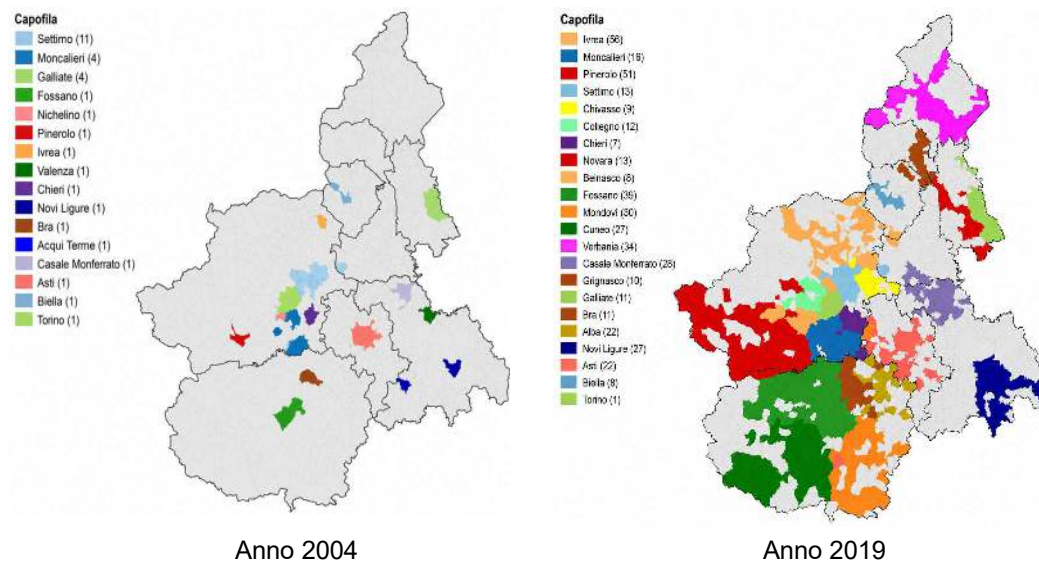
METODOLOGIA

Mappatura dei quasi 1.400 partner del network NpL che concorrono alla realizzazione delle attività sul territorio. A ciascun ente è stato somministrato il "Questionario operatori NpL" al fine di raccogliere informazioni qualitative sulle attività implementate a livello locale.

PRINCIPALI RISULTATI

- I consorzi locali presentano caratteristiche eterogenee, con un ruolo centrale del sistema bibliotecario e, in alcuni casi, una presenza significativa del settore sanitario.
- Il progetto sembra aver favorito collaborazioni inedite tra il settore bibliotecario, quello dell'istruzione e quello sanitario.
- Riconosciuta dagli operatori la capacità del progetto di raggiungere un elevato numero di famiglie.
- Si riscontrano difficoltà nel raggiungere le famiglie con background socioeconomico svantaggiato e quelle con una scarsa abitudine alla lettura.

Fig. 1 Ricostruzione dei comuni coinvolti nel 2004 e nel 2019





Valutazione d'impatto: metodologia



METODOLOGIA

La valutazione d'impatto si basa sul confronto tra studenti che hanno potenzialmente partecipato a NpL, sulla base dell'anno e luogo di nascita, e studenti che invece non hanno avuto questa opportunità.

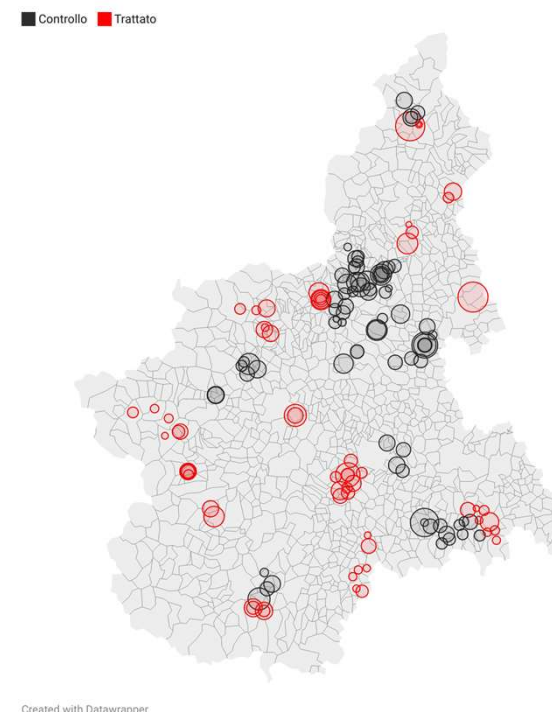
Dimensioni di interesse:

- Abitudine alla lettura, tempo dedicato ad altre attività e altri indicatori relativi alle relazioni familiari, rilevati grazie a un questionario somministrato ai genitori di alunni iscritti nelle classi seconde e quinte della scuola primaria nell'anno scolastico 2020/2021;
- Competenze scolastiche in italiano e matematica, rilevate dai test standardizzati INVALSI nelle classi seconde e quinte della scuola primaria per il periodo 2010-2019.

QUESTIONARIO NELLE SCUOLE

- Il questionario multi-lingue ha analizzato le abitudini di lettura e l'uso degli schermi dei bambini della scuola primaria, approfondendo la possibile relazione tra lettura precoce e utilizzo delle nuove tecnologie, oltre alla conoscenza di NpL da parte dei genitori.
- L'indagine, svolta online tra aprile e giugno 2021, ha coinvolto famiglie di comuni aderenti ("trattati") e non aderenti a NpL ("controlli"): in 144 plessi sono stati raccolti 1.761 questionari, con un tasso di risposta del 35%.
- È stato svolto un campionamento a due stadi con *propensity score matching* su 26 coppie di comuni (fig. 2).
- I dati sono stati raccolti e trattati in forma anonima

Fig. 2 Mappa comuni aderenti "trattati" e non aderenti a NpL "controlli"



Created with Datawrapper

Principali risultati della valutazione d'impatto (1/2)

INDAGINE
PRESSO LE
FAMIGLIE

1. Lettura in famiglia

La partecipazione a NpL aumenta la frequenza con cui i genitori leggono ad alta voce ai figli tra 2 e 6 anni, con un picco tra i 4 e i 5 anni (+6 punti percentuali).

2. Piacere e frequenza di lettura

I bambini e le bambine esposti a NpL mostrano un piacere per la lettura superiore di 19 punti percentuali e la indicano più spesso tra le attività preferite.

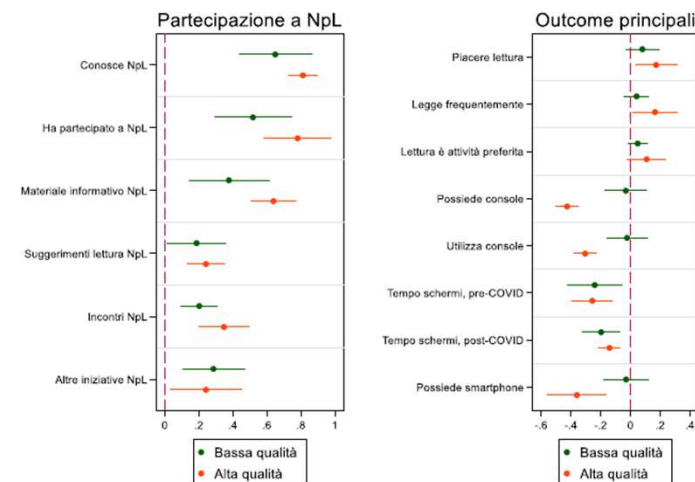
3. Minor uso degli schermi

NpL riduce sensibilmente il tempo dedicato a videogiochi e computer e la probabilità di possedere uno smartphone.

4. Biblioteca

NpL incrementa la probabilità che i genitori frequentino la biblioteca insieme ai figli. Non si registrano invece effetti significativi sulla relazione genitori-figli.

Fig. 3 Partecipazione e effetti di NpL, a seconda della qualità dei progetti locali



La **qualità progettuale** conta: molti degli effetti di NpL evidenziati derivano dai progetti locali che, in fase di valutazione della richiesta di finanziamento, hanno ricevuto un migliore punteggio in termini di qualità della proposta progettuale.

Si osservano differenze rilevanti in particolare nella **lettura frequente in famiglia**, che aumenta del **16%** nei progetti di eccellenza rispetto al **4%** nei progetti di qualità standard, e nel **possesso di una console**, la cui probabilità si riduce del **3%** nei progetti standard e del **42%** in quelli di eccellenza.

Principali risultati della valutazione d'impatto (2/2)



INDAGINE
DATI INVALSI

1. Test di Italiano

Bambini maschi, alunni e alunne provenienti da contesti socioeconomici svantaggiati e migranti di prima generazione mostrano significativi miglioramenti nel test di Italiano a seguito della (potenziale) partecipazione a NpL.

2. Riduzione divari educativi

I divari tra studenti provenienti da famiglie più e meno agiate si riduce dal 24 al 21 per cento, e quello tra italiani e stranieri si riduce di ben 10 punti, dal 35 al 25 per cento.

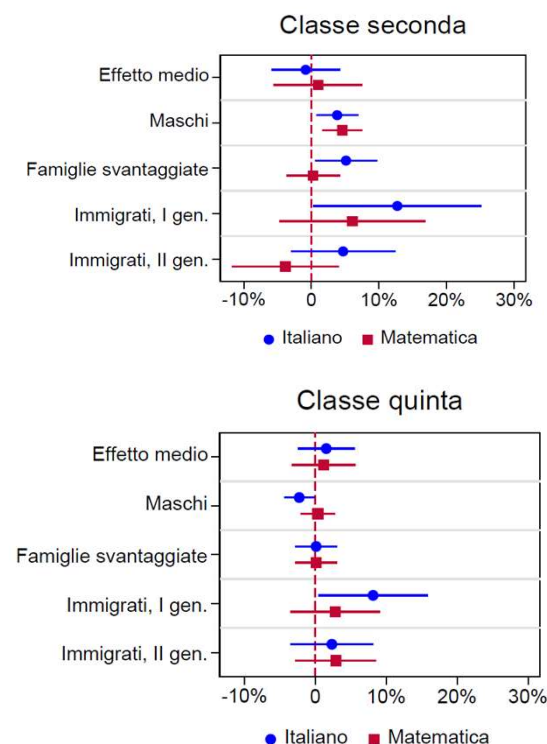
3. Esposizione duratura e continua a NpL

Gli effetti positivi di NpL si realizzano solo a seguito di un'esposizione duratura e continua alle attività NpL, pari almeno a 5-6 anni, mentre non emergono effetti significativi per le coorti esposte per un periodo inferiore.

4. Studenti con background migratorio

Per gli studenti stranieri di prima generazione, si stima un effetto significativo sia nelle classi di secondo e quinto grado.

Fig. 4 Effetto dell'esposizione a NpL sui risultati del test INVALSI di Italiano e Matematica





Policy Implications



Caso di successo

- NpL si configura come un'esperienza di successo tra i programmi di promozione della lettura per le giovani generazioni, anche nel panorama internazionale.

Continuità temporale

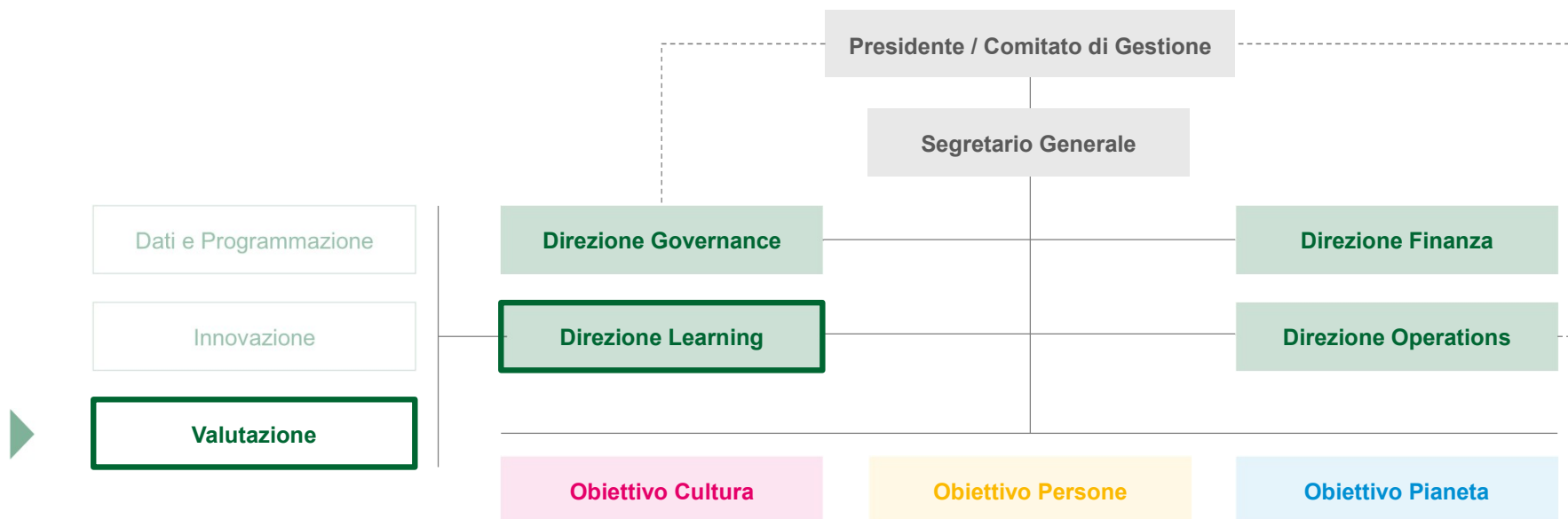
- Progetti di breve durata hanno un effetto limitato. Potrebbe essere utile prolungare le attività anche oltre la fascia 0-6 (eventualmente con modalità diverse), per evitare che gli effetti sui risultati scolastici rimangano di breve periodo.

Allievi/e con background migratorio o socio-economicamente svantaggiati

- Gli allievi e le allieve con background migratorio o provenienti da contesti socio-economici svantaggiati sono quelli che traggono i maggiori benefici dalla partecipazione a NpL, contribuendo alla riduzione dei divari educativi. Sarebbe quindi auspicabile indirizzare prioritariamente le attività verso questi gruppi.
-



COLLOCAZIONE



L'UFFICIO VALUTAZIONE -
DIREZIONE LEARNING

L'Ufficio Valutazione coordina e realizza **valutazioni ex post** dei principali progetti della Fondazione, analizzando processi, risultati e impatti per trarre insegnamenti utili alla riprogettazione, correggere criticità e valorizzare i casi di successo.

Conduce inoltre **valutazioni ex ante** e analisi dei bisogni a sostegno della progettazione di nuove iniziative, in particolare quelle ad alto impatto strategico, promuovendo l'uso di metodologie rigorose e innovative.

Criteri, fasi di valutazione e necessità conoscitive





La valutazione al servizio della comunità



I dati e i risultati delle valutazioni hanno valore se messi a disposizione della comunità.

Report completi e dataset possono essere condivisi con ricercatori ed istituzioni, previa valutazione caso per caso, in base al contesto e alle finalità, al fine di garantirne un utilizzo consapevole e responsabile.

Per accedere ai report completi

scrivi a valutazione@compagniadisanpaolo.it





Fondazione
Compagnia
di San Paolo

www.compagniadisanpaolo.it